

แบบเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ (ฉบับย่อ)

ระดับปริญญาโท  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ  
ระดับปริญญาเอก  วิทยานิพนธ์  แบบ 1.1 .....หน่วยกิต  แบบ 2.1 .....หน่วยกิต

เข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่....1/2560..... พันสภาพ ภาคการศึกษาที่.....1...../...2565.....

ชื่อ-สกุล นางสาวชาริรัตน์ เสียงล้ำ รหัสประจำตัว 60B54650103 หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่...4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่... 3 การจัดการนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ

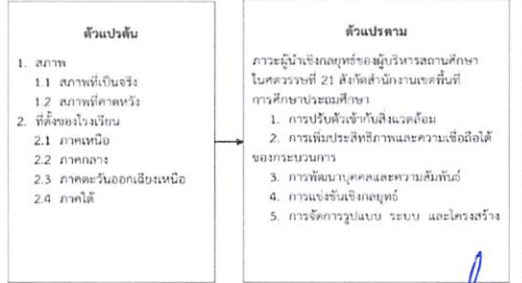
วันที่ 19/ก.พ. 2564

1.ชื่อเรื่อง ภาษาไทย : ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 ภาษาอังกฤษ : STRATEGIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMISNISTRATORS IN THE 21<sup>ST</sup> CENTURY UNDER THE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา  
 สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันมุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อม มีทักษะสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตในโลกที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่คิดเป็น ตัดสินใจอย่างชาญฉลาด จึงทำให้สถานศึกษาต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งภายในและภายนอก ความผันผวนที่ไม่หยุดนิ่งของสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ก่อให้เกิดอุปสรรคและปัญหาอย่างมากแก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีเขตพื้นที่บริการในแต่ละชุมชนครอบคลุมพื้นที่ในประเทศไทยมากที่สุด เพราะเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับ ประถมศึกษาทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา ทั้งยังพบว่า ไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร เห็นได้จาก ในปีการศึกษา 2562 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) มีระดับผลคะแนนดังนี้ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 49.07 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.90 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.55 และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.42 โดยมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกวิชา (สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2562) ทั้งนี้ การจัดการศึกษาจะบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใดนั้น ปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งปัจจัยหนึ่งก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและกำหนดทิศทางความสำเร็จที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเรียนรู้และปรับวิสัยทัศน์ของการบริหารจัดการให้ทันสมัยและนำเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพมาใช้ นั่น ยุทธวิธีอย่างหนึ่งที่เหมาะสมก็คือ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) ซึ่งภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร เนื่องจากจะช่วยให้ผู้บริหารมองเห็นภาพรวมขององค์กร และสภาพภายนอกได้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ การดำเนินการเชิงกลยุทธ์ จะช่วยให้การวิเคราะห์ปัญหาในเชิงลึกได้ ซึ่งส่งผลต่ออนาคตขององค์กร แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะช่วยส่งเสริม สนับสนุนการวางแผน การกำหนดและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์กร ด้วยทิศทางที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม  
 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำไปใช้วางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถบริหารจัดการศึกษาให้สนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ ครอบคลุม และลุ่มลึกยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาด้วยว่า สภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานั้นเป็นอย่างไร

3. คำถามการวิจัย  
 3.1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอยู่ในระดับใด  
 3.2 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำแนกตามสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวัง และภูมิภาคที่ตั้งของโรงเรียนมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

6. กรอบแนวคิดการวิจัย  
 การวิจัยในครั้งนี้ อาศัยแนวคิดเกี่ยวกับผู้นำเชิงกลยุทธ์ของยูคส์ (Yukl, 2013) ที่ให้แนวคิดเกี่ยวกับผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ประการคือ การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ประสิทธิภาพและความเชื่อถือได้ของกระบวนการทรัพยากรบุคคลและความสัมพันธ์ กลยุทธ์ในการแข่งขัน และรูปแบบการจัดการ ระบบ และโครงสร้าง และนำแนวคิดเกี่ยวกับภูมิภาคที่ตั้งของโรงเรียนซึ่งเป็นผลจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยผู้วิจัยแบ่งตามที่กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย และการแบ่งตามภูมิภาคของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยได้กำหนดเอาไว้เป็น 4 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ มาเป็นกรอบแนวคิดที่ใช้การวิจัย



8. วิธีดำเนินการวิจัย  
 8.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างกรอบแนวคิดการวิจัยและสร้างนิยามศัพท์  
 8.2 กำหนดประชากรและกลุ่มประชากรตัวอย่าง โดยประชากร ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 358,873 คน  
 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 384 คน ได้มาโดยการใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกนและเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน  
 8.3 สร้างเครื่องมือมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับของรีคอร์ต  
 8.4 หาคคุณภาพเครื่องมือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คนตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาด้วยเทคนิคการหาความสอดคล้องของแบบสอบถามกับนิยามศัพท์ (IOC)  
 8.5 นำแบบสอบถามทดลองใช้กับบุคคลที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาครอนบาร์ท  
 8.6 นำแบบสอบถามที่ฉบับสมบูรณ์ส่งให้กลุ่มตัวอย่าง ด้วยตัวเอง พร้อมนัดวันรับแบบสอบถามคืน  
 8.7 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน มาตรวจสอบ ความสมบูรณ์ จากนั้นนำไปใช้ในการจัดทำเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ  
 9.1 ได้สารสนเทศเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 9.2 ผลการวิจัยจะใช้เป็นพื้นฐานในการนำไปใช้วางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้เป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับบริหารจัดการศึกษาให้สนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน

<p><b>5. สมมติฐานการวิจัย</b></p> <p>1.ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีความแตกต่างกันตามสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวัง</p> <p>2.ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีความแตกต่างกันตามภูมิภาคที่ตั้งของโรงเรียน</p>	<p><b>7. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย</b></p> <p>ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม การเพิ่มประสิทธิภาพและความเชื่อถือได้ของกระบวนการ การพัฒนาบุคคลละความสัมพันธ์ การแข่งขันเชิงกลยุทธ์ การจัดการรูปแบบ สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง ภูมิภาคที่ตั้งของโรงเรียน ครู</p>	<p><b>10. เอกสารอ้างอิง</b></p> <p>- กมลชนก สุกแสง. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4.</p> <p>- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนด หลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสมภรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.</p> <p>- กล้าศักดิ์ จิตต์สวนง, ปิยพงษ์ สมเดตติกุล และไพฑูริย์ สีนลาร์รัตน์. (2557). “รูปแบบการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา”, วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.</p> <p>- กัญต์ชญาณี ส่งเจริญทรัพย์. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร</p> <p>- เกศรา สิทธิแก้ว. (2558). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี.</p> <p>- คชาภรณ์ เสริมศรี. (2557). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองบัวลาภู เขต 1.</p> <p>-Yukl,G. (2013). Leadership in Organizations. 8<sup>th</sup> ed. Englewood cliffs. New Jersey : Prentice-Hall.</p> <p>-Dubrin,AJ. (2007). Leadership : Research Findings, Practice, and Skills. 5<sup>th</sup> ed New York : MacGraw Hill</p>
<p><b>ผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผศ.ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน ประวัติการศึกษา:</b></p> <p>ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การสอนมัธยมศึกษา(เคมี-วิทยาศาสตร์ทั่วไป)</p> <p>วท.ม. สาขาสุขภาพจิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>กศ.ด. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p> <p><b>ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่</b></p> <p>1.จิตวิทยาการพัฒนา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์:ศูนย์เอกสารตำรามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>2.นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ระดับปริญญาโทและปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์:ศูนย์เอกสารตำรามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>3การวิจัยเรื่อง.การพัฒนาแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลการขาดขวัญและกำลังใจของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออก:วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2562.</p>	<p><b>ผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รศ.ดร.อรสา จรูญธรรม ประวัติการศึกษา :</b></p> <p>วิทยาศาสตร์บัณฑิต(เคมี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p> <p>ศึกษาศาสตร์บัณฑิต(บริหารการศึกษา)เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช</p> <p>ครุศาสตรมหาบัณฑิต(วิจัยการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต(การวัดและการประเมินการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p><b>ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) :</b></p> <p>1.รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา.วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.</p> <p>2.ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.</p> <p>3.การศึกษาในมนทัศน์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานร่วมกับการใช้. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.</p>	

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่...../...../..... 10 ก.พ. 2564